

Reģionālā skolotāju pieredzes konference “Praktiski. Lietpratībai. Kurzeme”

2022. gada 26. aprīlī

2. Valodu mācību joma

1. paralēlā sesija (13:45-15:00)	2.1.1. Kā plānot un īstenot produktīvu sadarbību, apgūstot svešvalodu un latviešu valodu mazākumtautību izglītības programmā? DARBNĪCA	2.1.2. Kā jēgpilni izmantot dažādas metodes svešvalodu apguves procesā?	
2. paralēlā sesija (15:15-16:30)	2.2.1. Kā attīstīt argumentācijas prasmes latviešu valodas stundās 10.–12. klašu skolēniem? MEISTARKLASE	2.2.2. Kā sniegt atgriezenisko saiti svešvalodu mācību priekšmetā? DARBNĪCA	2.2.3. Kā dažādot mācību procesu un ieinteresēt skolēnus latviešu valodas mācību priekšmetā?
3. paralēlā sesija (16:45-18:00)	2.3.1. Kā attīstīt apzinātas lasītprasmes stratēģijas? DARBNĪCA	2.3.2. Kā attīstīt medijpratības un pašvadītas mācīšanās prasmes?	

1.sesija (13:45-15:00):

2.1.1. Kā plānot un īstenot produktīvu sadarbību, apgūstot svešvalodu un latviešu valodu mazākumtautību izglītības programmā? DARBNĪCA

Darbnīcā uzzināsiet, kā atrast kopīgo valodu apgūvē, lai interesantāk un produktīvāk apgūtu valodu prasmes. Būs iespēja iepazīties ar mācību procesā izmantotajiem resursiem un materiāliem, kas tika veidoti, skolotājām sadarbojoties. Būs iespēja novērtēt un pilnveidot piedāvātos materiālus.

Ilva Sahmanova, Ventspils 3. pamatskolas latviešu valodas un literatūras skolotāja mazākumtautību izglītības programmā, krievu valodas skolotāja, un **Natalja Smirnova**, Ventspils 3. vidusskolas angļu valodas skolotāja.

Moderatore: Ilva Sahmanova.

#svešvalodas #mazākumtautību_valoda #pamatizglītība #skolu_skolotājiem #metodiķiem #atbalsta_personālam

2.1.2. Kā jēgpilni izmantot dažādas metodes svešvalodu apguves procesā?

Dzirdēsiet pieredzi, kā apgūst japāņu valodu Japānas augstskolā. Iepazīsieties ar metodēm, kuras Japānā tiek lietotas, apgūstot angļu valodu. Iegūsiet priekšstatu par skolotāju un skolēnu angļu valodas līmeni Japānā, salīdzinot to ar Latviju.

Raimonds Jankovskis, Ķekavas vidusskolas angļu valodas skolotājs.

Uzzināsiet, kā apgūt “Izglītība un es. Brīvā laika pavadīšana”, izmantojot *Skola2030* piedāvātos mācību materiālus 7. klasei krievu valodā. Iepazīsieties ar tēmas noslēguma darba izstrādi.

Liena Trumpika, Rucavas pamatskolas direktore, krievu valodas skolotāja.

Gūsiet ieskatu dažādās diferenciacijas metodēs, kā arī konkrētos uzdevumos krievu valodas stundās. Noskaidrosiet, ka diferenciacijas, individualizācijas lietojums ir daudz plašāks, nekā tikai vieglāku un sarežģītāku uzdevumu piedāvājums.

Inessa Tarasova, Talsu Valsts ģimnāzijas krievu valodas skolotāja.

Moderatore: Liena Trumpika.

#svešvalodas #pamatizglītība #skolu_skolotājiem #metodiķiem

2. sesija (15:15-16:30)

2.2.1. Kā attīstīt argumentācijas prasmes latviešu valodas stundās 10.–12. klašu skolēniem? MEISTARKLASE

Meistarklasē kopīgi veidosim izpratni par jēdzienu “arguments” (šaurā un plašā nozīmē), par metodiskajiem paņēmieniem, kā attīstīt, pilnveidot skolēnu argumentācijas prasmes, kā izveidot kvalitatīvu argumentēto eseju, kā iesaistīt skolēnus sava snieguma izvērtēšanai. Būs iespēja iejusties skolēnu lomā, praktiski darbojoties, analizējot un pilnveidojot argumentācijas piemērus.

Iveta Āboliņa, Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijas latviešu valodas un literatūras skolotāja, izglītības metodiķe.

Moderatore: Iveta Āboliņa.

#latviešu valoda #literatūra #vidusskola #skolu skolotājiem #metodiķiem

2.2.2. Kā sniegt atgriezenisko saiti svešvalodu mācību priekšmetā? DARBNĪCA

Darbnīcā iepazīsieties ar atgriezeniskās saites sniegšanas paņēmieniem. Lai redzētu, cik lielā mērā izvēlētais mācību stundas sasniedzamais rezultāts ir sasniegts, neizbēgama stundas sastāvdaļa ir atgriezeniskā saite, kurai ne vienmēr paliek pietiekami daudz laika stundas noslēgumā. Tāpēc tai ir jābūt gana kodolīgai un ar iespējām to analizēt arī pēc stundas beigām. Darbnīcā būs iespējams gūt ieskatu, kā, izmantojot mūsdienīgas tehnoloģijas un programmas, īsā laika posmā var ievākt nepieciešamo atgriezeniskās saites informāciju, izmantojot skolēnu viedtālruņus vai planšetes un datorus. Gūsiet ieskatu ļoti noderīgos padomos, strādājot attālināti.

Vineta Pērkone, Viļa Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas angļu valodas skolotāja.

Moderatore: Vineta Pērkone.

#svešvalodas #izglītības tehnoloģijas #pamatizglītība #vidusskola #skolu skolotājiem #metodiķiem

2.2.3. Kā dažādot mācību procesu un ieinteresēt skolēnus latviešu valodas mācību priekšmetā?

Jēgpilna dažādu mācību metožu un paņēmienu izmantošana dara mācību procesu dinamiskāku, rosina skolēnu ieinteresētību.

Iepazīsiet trīs mācību stundu plānojumu latviešu valodā blokam 8.4. "Vienatnē un starp cilvēkiem", gūsiet priekšstatu par tekstveides posmiem, iepazīstot un analizējot ievērojamu cilvēku izteikumus par draudzību.

Gīta Šverina un **Ilze Bērtaite**, Tukuma Ernesta Birznieka-Upīša 1. pamatskolas latviešu valodas un literatūras, teātra mākslas skolotājas.

Uzzināsiet, kā teikuma uzbūvi mācīties "matemātiski", iepazīt teikuma gramatiskās struktūras noteikšanas soļus, sintaktisko konstrukciju pierakstīšanu "formulās". Noskaidrosiet, kā izveidot un izmantot "Formulu lapu", kā lietot "formulas" tekstveides uzdevumos.

Ilze Paegļkalne, Jūrmalas Valsts ģimnāzijas latviešu valodas un literatūras skolotāja.

Dzirdēsiet pieredzi, kā lietot "Plickers" programmu un tās priekšrocības, ja klasē visiem skolēniem nav mobilo telefonu. Gūsiet ieskatu vienas stundas gaitā, kā mācīt salikto nosaukumu pareizrakstību par zvaigznēm un zvaigznājiem, kā arī ieskatu vienā no atgriezeniskās saites veidiem.

Ļena Zvaigzne, Brocēnu vidusskolas latviešu valodas un literatūras skolotāja.

Moderatore: Ilze Paegļkalne.

#latviešu valoda #pamatizglītība #skolu skolotājiem #metodiķiem

3. sesija (16:45-18:00)

2.3.1. Kā attīstīt apzinātas lasītprasmes stratēģijas? DARBNĪCA

Meistarklasē uzzināsiet, kādas apzinātas lasītprasmes veicināšanas stratēģijas palīdz skolēniem uztvert teksta pamatdomu, saskatīt cēloņu un seku sakarību, atšķirt svarīgo no papildinformācijas, strukturēt tekstu, atstāstīt un rezumēt izlasīto, kā arī prognozēt tālākos notikumus. Sniegsim "soli pa solim" instrukciju, dalīsimies ar stundu plāniem un piedāvāsim efektīvus IT risinājumus.

Natalja Malašonoka, Ventspils 2. vidusskolas angļu valodas skolotāja, svešvalodu mācību jomas vadītāja, un **Irina Ivanova**, latviešu valodas skolotāja.

Moderatore: Natalja Malašonoka.

#latviešu valoda #mazākumtautību valoda #svešvalodas #pamatizglītība #skolu skolotājiem #metodiķiem

2.3.2. Kā attīstīt medijpratības un pašvadītas mācīšanās prasmes?

Ielūkosieties pieredzē, kā skolēniem attīstīt lasītprasmi un nostiprināt tekstpratību, izmantojot pašvadītas mācīšanās soļus. Būs iespēja iepazīties ar Ventspils 6. vidusskolas skolotāju izstrādātajām atgādnēm, kā, izmantojot dažādas stratēģijas, attīstīt skolēniem lasītprasmi un tekstpratību.

Ineta Dejus un **Zaiga Dzene**, Ventspils 6. vidusskolas latviešu valodas skolotājas (dzimtās un mazākumtautību izglītības programmās).

Uzzināsiet, kā medijpratības tēmas var tikt saistītas latviešu valodā un kursa “Dizains un tehnoloģijas I” mācību priekšmetos starpdisciplinārā projektā, kā plānot, realizēt un izvērtēt, izmantojot snieguma līmeņa aprakstus.

Marika Ulmane, Brocēnu vidusskolas kursa “Dizains un tehnoloģijas I” skolotāja, latviešu valodas un literatūras skolotāja, un **Mairita Neilande**, latviešu valodas un literatūras skolotāja.

Dzirdēsiet pieredzi, kā iekļaut medijpratības modeli dažādos mācību priekšmetos, lai sasniegtu kopīgu rezultātu – skolēnu veidotu ziņu raidījumu. Runāsim par to, kā to veidot, kā apzināt resursus, veidot skolēnos izpratni par patiesām un viltus ziņām, kā sadarboties starpdisciplināri.

Normunds Dzintars, Liepājas Valsts 1. ģimnāzijas latviešu valodas un literatūras skolotājs, latviešu valodas jomas koordinators Liepājā.

Moderators: Normunds Dzintars.

#valoda #dizains un tehnoloģijas #pamatizglītība #vidusskola #skolu skolotājiem #metodiķiem